

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»  
(МАУ ДО «ДЮОЦ «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 3 от «06» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

\_\_\_\_\_ В.Л. Сафонов



Приказ № 64/1 от «07» мая 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Fun School (Фанскул)»**

Тематическая направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5-10 лет

Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:  
Ковалева Кристина Алексеевна  
педагог дополнительного  
образования,  
Кузеванова Елизавета Андреевна  
педагог дополнительного  
образования

**Новокузнецкий городской округ, 2021 г.**

## *Содержание*

Паспорт программы	
<b>1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>6</b>
Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	<b>6</b>
Цель и задачи программы	<b>10</b>
1 год обучения - Модуль «А» (задачи, учебно-тематический план, содержание)	<b>13</b>
2 год обучения - Модуль «В» (задачи, учебно-тематический план, содержание)	<b>29</b>
3 год обучения - Модуль «С» (задачи, учебно-тематический план, содержание)	<b>40</b>
Планируемые результаты реализации программы	<b>44</b>
<b>2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>46</b>
Календарный учебный график	<b>46</b>
Условия реализации программы	<b>46</b>
Формы аттестации и контроля	<b>47</b>
Оценочные материалы	<b>49</b>
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	<b>50</b>
Список используемой литературы	<b>52</b>
Список литературы для педагогов	<b>52</b>
Список литературы для учащихся и родителей	<b>52</b>
Приложение № 1 Календарный учебный график	<b>54</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Fun School»
<b>Авторы-составители программы</b>
Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» Ковалева Кристина Алексеевна Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» Кузеванова Елизавета Андреевна
<b>Образовательная направленность</b>
Социально-гуманитарная
<b>Цель программы</b>
Формирование у учащихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке на уровнях Starter и Beginner.
<b>Задачи программы</b>
<i>Задачи программы:</i> <b>Развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка;</li><li>• развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;</li><li>• формировать навыки самостоятельной деятельности, самооценивания и взаимооценивания;</li><li>• развивать познавательный, коммуникативный, нравственный, эстетический потенциал личности обучающихся.</li></ul> <b>Обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать у учащихся все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь — диалогическую и монологическую формы на элементарном уровне в различных формах и видах деятельности);</li><li>• формировать элементарные навыки общения на иностранном языке;</li><li>• способствовать практическому овладению учащимися нормами речи.</li></ul> <b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• приобщать учащихся к культуре других народов;</li><li>• воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка;</li><li>• воспитывать учащихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.</li></ul>
<b>Возраст учащихся</b>
5-10 лет
<b>Год разработки программы</b>
2021 год
<b>Сроки реализации программы</b>
3 года
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы</b>

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-

экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);

- Постановление администрации г. Новокузнецка «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа (от 24.07.2019 №130);
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

### **Методическое обеспечение программы**

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- календарно-тематическое планирование;
- дидактические материалы (интерактивные игры, сборники игр и сказок, презентации к занятиям, печатная продукция, раздаточный материал);
- контрольно-измерительные материалы: методические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по программе, сборник тестов и заданий для диагностики результативности обучения учащихся.

Материальное обеспечение программы:

Картотека игр и упражнений

### **11. Рецензенты**

Внутренняя рецензия: Пятакова Евгения Викторовна, руководитель структурного подразделения МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион».

Внешняя рецензия: Кропачева Татьяна Борисовна, профессор, заведующая кафедрой теоретических основ и методики начального образования НФИ КемГУ, доктор педагогических наук.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Fun School» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии

Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;

– Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);

– Постановление администрации г. Новокузнецка «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа (от 24.07.2019 №130);

– Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

### ***Направленность программы***

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми на иностранном языке на элементарном уровне, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста.

### ***Актуальность программы***

Политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на расширение функций иностранного языка как учебного предмета. Из предмета второстепенного он становится в один ряд с наиболее востребованными. Все больше и больше требуется людей, хорошо владеющих иностранным языком, как средством общения. А это в свою очередь влияет на отношение к изучению иностранных языков. Данная программа является актуальной и необходимой для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дети изучают английский язык не только как средство общения, но и как приобщение к другой культуре. Обучение английскому языку рассматривается как один из предварительных, важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в беседе. В школьной программе выделяется мало времени на изучение английского языка. А дети очень хотят знать больше, уметь разговаривать и понимать английскую речь. Обучаясь английскому языку в школе, многие дети встречаются с определёнными трудностями. А значит, им необходима помощь. Данная программа по английскому языку направлена на углубление знаний по предмету, развития речевых навыков школьников, расширения лексического запаса, получения дополнительной лингвострановедческой информации об англоязычных странах. Данная программа должна пробудить интерес детей к углубленному изучению языка и применению его в общении. Работа с детьми по данной программе ведется в форме игры.

### ***Новизна программы***

Новизна программы заключается в использовании методики Jolly Phonics. Jolly Phonics – это мультисенсорная методика, где активно используются такие методы, как TPR (метод полного физического реагирования) и метод синтетических фоников. При помощи этой методики дети легко и ненавязчиво учатся правильно произносить английские звуки, а также быстро учатся читать и писать. В среднем и старшем возрасте используется коммуникативный метод, который позволяет эффективнее усваивать грамматический и лексический материал. Дети, обучающиеся чтению и письму по схеме Jolly Phonics, уже через год опережают по владению языком сверстников в среднем на 12 месяцев. Данная методика одобрена Британским Советом.

### ***Педагогическая целесообразность***

Данная программа органично аккумулирует научные разработки классиков педагогики и современные методики преподавания английского языка. Комбинирование аудиовизуальных средств, игровых методик и продуктов культурного наследия Британской и Американской культур позволяет обучающимся легче преодолевать языковой барьер, мыслить дружелюбно по отношению к другим национальностям и другим культурам и быстрее усваивать языковой материал. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью в современном мире, где полным ходом идет процесс глобализации.

### ***Отличительные особенности***

Отличие данной программы от других программ заключается в комплексном подходе к изучению предмета и приобщение различных методов и современных технологий: элементы ИЗО и оригами, музыка, элементы театральной деятельности, национальные подвижные игры и танцы. Данный курс поможет ребятам выявить и развить свои способности. Программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

### ***Возраст учащихся с особенностями приема:***

Данная Программа рассчитана на учащихся с разным уровнем языковой подготовки, соответствующей Общеввропейским компетенциям владения иностранным (английским) языком:

- ✓ Модуль «А» (Beginner или A0) – первый год изучения английского языка, рассчитанный на тех, кто никогда ранее не изучал язык;
- ✓ Модуль «В» (Starter или A1) – второй год обучения, учащиеся изучают простые грамматические конструкции и речевые обороты, модуль



рассчитан на тех, кто ранее изучал английский язык и имеет словарный запас не менее 500 слов;

✓ Модуль «С» (Elementary или A2) – 3 год обучения, учащиеся учатся уверенно использовать на практике грамматические конструкции, а также идет активное пополнение словарного запаса по различным темам, модуль рассчитан на тех, кто ранее изучал английский язык и имеет словарный запас не менее 950 слов, а также основные грамматические правила английского языка.

Уровень владения языком определяется посредством входного тестирования. Зачисление в группы производится с обязательным условием – заполнение заявления на зачисление родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

### ***Уровни сложности программы***

*Стартовый.* Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

*Базовый.* Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

*Продвинутый.* Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

### ***Объем и срок освоения программы***

*Программа рассчитана на 3 года обучения. На занятия в каждом году обучения отводится 144 часа (4 часа в неделю).*

*Данная программа включает в себя три модуля:*

- *Первый модуль «А» (1 год обучения):* особое внимание уделяется формированию произносительных навыков и обучению чтению. По методике Jolly Phonics каждой букве уделяется особое внимание. Сначала изучаются самые часто встречаемые буквы. И уже из первых трех букв можно составить слова, и обучаемым по силам их прочитать. Это формирует у обучаемых ощущение успеха и благодаря этому обучение чтению происходит в разы быстрее.

- *Второй модуль «В» (2 год обучения):* во втором модуле формируются навыки письма и коммуникативные навыки. Акцент ставится на проигрывание ситуаций, составление примитивных диалогов на различные темы. Навыки письма отрабатываются с помощью написания коротких описательных текстов на темы: «Моя семья», «Открытка на день рождения», «Моя любимая еда»,

«Моя комната», «Чудо-зверь» и т.п.

- *Третий модуль «С» (3 год обучения)*: в фокусе находится обучение грамматике. Обучающиеся систематизируют полученные за годы изучения английского знания, изучают части речи в английском языке и времена. Грамматика отрабатывается с помощью диалогов, чтения текстов и грамматических упражнений. Кроме этого в программу включены страноведческие блоки, для составления представления о культуре стран изучаемого языка.

### ***Режим организации занятий по программе***

Занятия в группе рекомендуется проводить 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа для детей 5 – 7 лет 25 минут, 7-10 лет – 45 минут.

Предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 5 минут для организации отдыха учащихся и соблюдения санитарных эпидемиологических норм.

Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования, а также в учреждениях дошкольного и общего образования на *основе сетевого взаимодействия*.

*Данная программа рассчитана на обучение учащихся 5-10 лет на основе разноуровневого подхода.*

*Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе.*

Количество детей в группах от 12-15 человек.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. При сокращении количества детей возможно зачисление новых учащихся в течение учебного года.

*Программа разработана с учетом сопровождения отдельных категорий учащихся (малообеспеченные, из многодетных семей и др.)*

*Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, предусмотренных соответствующими федеральными государственными стандартами.*

*Вариативность содержания программы предполагает повышенный интерес к иностранному языку у учащихся, а также обучение одаренных детей. Такой подход к содержанию образовательной деятельности позволяет индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов.*

Программа направлена на подготовку учащихся к освоению языковых компетенций, что обеспечивает *преемственность* между дошкольным и общим образованием.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Fun School» предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, локально-нормативными актами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Основной целью реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия различных форм, мастер-классы, видеоконференции;
- творческие студии, мастерские и конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ;
- занятия с дистанционной передачей видеозаписей упражнений.

По итогам реализации ДООП используются различные виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»: входной, промежуточный и итоговый контроль, организованные в дистанционном режиме, в том числе: опрос в гугл-формах, тест, анализ видео выполненного учащимися упражнения, анализ творческих работ, анализ выполненной практической работы и другие формы контроля с использованием электронных ресурсов.

### **Цель и задачи программы**

*Целью программы* является формирование у учащихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке на уровнях Starter, Beginner, Elementary.

*Задачи программы:*

#### ***Развивающие:***

- развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка;

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- формировать навыки самостоятельной деятельности, самооценивания и взаимооценивания;
- развивать познавательный, коммуникативный, нравственный, эстетический потенциал личности обучающихся.

***Обучающие:***

- развивать у учащихся все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь — диалогическую и монологическую формы на элементарном уровне в различных формах и видах деятельности);
- формировать элементарные навыки общения на иностранном языке;
- способствовать практическому овладению учащимися нормами речи.

***Воспитательные:***

- приобщать учащихся к культуре других народов;
- воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать учащихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.

***Планируемые результаты реализации программы соответствуют цели и задачам программы.***

*Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования*

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:*

*Личностными* результатами освоения программы являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

*Метапредметными* результатами освоения программы являются: развитая когнитивная сфера школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

*Предметными* результатами освоения программы являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые

коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

### **Формы обучения**

*Форма обучения – очная.* При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения:

- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины,
- спектакли,
- видеозанятия,
- урочные занятия,
- контрольные занятия,
- тестирования.

В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.

Программой предусмотрено использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- эвристический,
- исследовательский.

*В процессе обучения предусмотрено использование образовательных технологий:*

- игровые технологии,
- технологии проблемного обучения,
- проектно - исследовательские методы,
- информационно-коммуникационные технологии,
- личностно - ориентированные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

## **Модуль «А» (1 год обучения)**

*Задачи модуля «А»:*

**Образовательные:**

- научить читать несложные слова на английском языке, распознавать и писать буквы английского алфавита.

- развивать у учащихся компоненты устной речи, произносительную сторону речи; связную речь — диалогическую и монологическую формы на элементарном уровне в различных формах и видах детской деятельности;

- способствовать практическому овладению учащимися нормами

речи.

**Развивающие:**

- развивать у учащихся мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка.

**Воспитательные:**

- приобщать учащихся к культуре других народов;  
- воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка;  
- формировать умение коллективно решать поставленные задачи;  
- воспитывать учащихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.

**Учебно-тематический план модуля «А» (1 года обучения)**

№ п/п	ТЕМА	Общее кол-во часов	Теоретических часов	Практических часов	Формы аттестации и контроля
<b>1. Добро пожаловать. Знакомство с английским алфавитом.</b>					
1.1	«Добро пожаловать!». Вводное занятие. Входной контроль техники безопасности.	2	1	1	Опрос по вопросам инструктажа по ТБ.
1.2	Новые друзья. Знакомство с английским алфавитом.	2	0,5	1,5	Наблюдение.
<b>2. Знакомство с буквами Ss, Aa, Tt, Ii, Pp, Nn.</b>					
2.1	Буква Ss.	2	0,5	1,5	Входной тестовый контроль. Устный опрос.
2.2	Буква Aa. Первая буква алфавита.	2	0,5	1,5	Устный опрос.
2.3	Буква Tt. Чтение первых слов.	2	0,5	1,5	Устный опрос. Контроль чтения
2.4	Буква Ii. Чернильные следы.	2	0,5	1,5	Устный опрос
2.5	Буква Pp. Свечи на торте. Счет от 1 до 10.	2	0,5	1,5	Устный опрос
2.6	Буква Nn. Множественное число существительных.	2	0,5	1,5	Устный опрос.
2.7	Чтение хитрых слов. Проект «Книжка со звуками»	2	0,5	1,5	Выставка работ.
2.8	Веселые праздник день рождения. Игры алфавитные и лексические.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Анализ приобретенных навыков.
<b>3. Знакомство с буквами Cc, Kk, Ee, Hh, Rr, Mm, Dd.</b>					

3.1	Буквы Сс и Кк. Буквосочетание ск.	2	0,5	1,5	Устный опрос.
3.2	Буква Ее. Цвета радуги.	2	0,5	1,5	Устный опрос. Наблюдение.
3.3	Буква Нн. Глаголы движения.	2	0,5	1,5	Устный опрос. Наблюдение.
3.4	Буква Rr.	2	0,5	1,5	Устный опрос.
3.5	Буква Mm. Еда для пикника.	2	0,5	1,5	Устный опрос. Диагностические игры.
3.6	Буква Dd. Мои игрушки.	2	0,5	1,5	Устный опрос. Диагностические игры.
3.7	Чтение и инсценировка сказки «Little Red Hen»	2	0,5	1,5	Анализ участия детей в мероприятии.
3.8	Чтение и инсценировка сказки «Little Red Hen»	2	0,5	1,5	Анализ участия детей в мероприятии.
<b>4. Знакомство с буквами Gg, Oo, Uu, Ll, Ff, Vv.</b>					
4.1	Буква Gg.	2	0,5	1,5	Устный опрос.
4.2	Буква Oo. Творческая работа «Маленький театр».	2	0,5	1,5	Демонстрация готовых работ.
4.3	Буква Uu. Разгадываем и составляем кроссворды.	2	0,5	1,5	Устный опрос. Решение кроссвордов.
4.4	Буква Ll. Учимся играя. Домино с буквами.	2	0,5	1,5	Устный опрос. Диагностические игры.
4.5	Буква Ff. Продукты питания.	2	0,5	1,5	Устный опрос. Диагностические игры.
4.6	Буква Vv. Алфавитные игры с мячом.	2	0,5	1,5	Устный опрос. Диагностические игры.
4.7	Чтение хитрых слов: the, are, you. Чтение примитивных текстов.	2	0,5	1,5	Промежуточный контроль. Контроль чтения.
4.8	Праздники в Великобритании. Рождество.	2	0,5	1,5	Беседа. Устный опрос.
4.9	Творческая работа «Рождественская открытка»	2	0,5	1,5	Демонстрация готовых работ.
4.10	Подготовка к мини-спектаклю «Рождественская история».	2	0,5	1,5	Анализ участия детей в мероприятии.

4.11	Подготовка к мини-спектаклю «Рождественская история».	2	0,5	1,5	Анализ участия детей в мероприятии.
4.12	Мини-спектакль «Рождественская история».	2	0,5	1,5	Открытое занятие
<b>5. Буквосочетания ai, oa, ie, ee, og. Буква Jj.</b>					
5.1	Буквосочетание ai.	2	0,5	1,5	Устный опрос.
5.2	Буква Jj. Разноцветное желе. Цвета и формы.	2	0,5	1,5	Устный опрос. Диагностические игры.
5.3	Буквосочетание oa. В гостях у бабушки. Домашние животные.	2	0,5	1,5	Устный опрос. Диагностические игры.
5.4	Буквосочетание ie. Дерево звуков.	2	0,5	1,5	Устный опрос.
5.5	Буквосочетания ee и og. На ферме.	2	0,5	1,5	Устный опрос. Диагностические игры.
5.6	Проект «Книжка со звуками. Дифтонги»	2	0,5	1,5	Демонстрация готовых работ.
<b>6. Буквосочетания ng, oo. Буквы Zz, Ww, Vv.</b>					
6.1	Буква Zz. Цветы и пчелы. Алфавитные игры.	2	0,5	1,5	Демонстрация готовых работ.
6.2	Буква Ww. Творческая работа «Ветряная мельница»	2	0,5	1,5	Демонстрация готовых работ.
6.3	Буквосочетание ng. Виды спорта. Делаем зарядку.	2	0,5	1,5	Анализ приобретенных языковых навыков.
6.4	Буква Vv. Чтение примитивных текстов.	2	0,5	1,5	Контроль чтения.
6.5	Буквосочетание oo. Понятие краткого и долгого звука.	2	0,5	1,5	Устный опрос. Контроль чтения.
6.6	Чтение хитрых слов: five, laugh, people. Мнемонические приемы.	2	0,5	1,5	Беседа. Устный опрос.
6.7	Творческая работа «Летающая пчела».	2	0,5	1,5	Демонстрация готовых работ.
<b>7. Буквосочетания ch, sh, th. Буквы Yu, Xx.</b>					
7.1	Буква Yu. Ребусы и загадки со звуками.	2	0,5	1,5	Решение ребусов и загадок.
7.2	Буква Xx. X-gau картинки. Угадай животное.	2	0,5	1,5	Устный опрос. Диагностические игры.



7.3	Буквосочетание sh. Неопределенный артикль a/an.	2	0,5	1,5	Устный опрос.
7.4	Буквосочетание sh. Чтение примитивных текстов. Рифмовки с sh и ch.	2	0,5	1,5	Устный опрос. Контроль чтения.
7.5	Буквосочетание th. Понятие глухого и звонкого звука.	2	0,5	1,5	Устный опрос.
7.6	Строчные и заглавные буквы.	2	0,5	1,5	Устный опрос.
<b>8. Буквосочетания qu, ou, oi, ue, er, ar.</b>					
8.1	Буквосочетание qu. Великобритания и ее жители.	2	0,5	1,5	Беседа.
8.2	Буквосочетание ou. Сказки Матушки Гусыни.	2	0,5	1,5	Контроль чтения. Наблюдение.
8.3	Буквосочетание oi. Дома и домишки. Где чей дом?	2	0,5	1,5	Устный опрос. Диагностические игры.
8.4	Буквосочетание ue. Чтение сказок английского фольклора.	2	0,5	1,5	Контроль чтения. Беседа.
8.5	Буквосочетание er. Лексика на тему семья.	2	0,5	1,5	Устный опрос. Диагностические игры.
8.6	Буквосочетание ar. На ферме. Повторение числительных.	2	0,5	1,5	Устный опрос. Диагностические игры.
8.7	Хитрые слова: the, he, she, me, we, be. Личные местоимения.	2	0,5	1,5	Устный опрос.
8.8	Хитрые слова: I, was, do, to, all, are. Глагол to be.	2	0,5	1,5	Устный опрос.
8.9	Буква Yu в конце слова. Поговорим о погоде.	2	0,5	1,5	Устный опрос. Диагностические игры.
<b>9. Путешествие в мир английских слов.</b>					
9.1	Уроки вежливости.	2	0,5	1,5	Беседа. Анализ приобретенных языковых навыков.
9.2	Дни недели.	2	0,5	1,5	Диагностические игры.
9.3	Все цвета радуги. Повторение.	2	0,5	1,5	Диагностические игры.
9.4	Что у тебя в сумке?	2	0,5	1,5	Устный опрос. Диагностические игры.
9.5	Время играть.	2	0,5	1,5	Диагностические игры
9.6	Магазин игрушек. Ролевая игра.	2	0,5	1,5	Анализ приобретенных

					<b>языковых навыков.</b>
9.7	Притяжательные местоимения. Конструкция «У меня есть».	2	1	1	<b>Устный опрос.</b>
9.8	Мое тело. Лексические игры.	2	0,5	1,5	<b>Диагностические игры.</b>
9.9	Подготовка к мини-спектаклю «Пляжные приключения».	2	0,5	1,5	<b>Анализ участия в отчетном мероприятии.</b>
9.10	Подготовка к мини-спектаклю «Пляжные приключения».	2	0,5	1,5	<b>Анализ участия в отчетном мероприятии.</b>
9.11	Мини-спектакль «Пляжные приключения».	2	0,5	1,5	<b>Анализ участия в отчетном мероприятии.</b>
9.12	Игра на сплочение «Путешествие отважных пиратов».	2	0,5	1,5	<b>Анализ приобретенных языковых навыков.</b>
9.13	Просмотр и обсуждение мультфильма «Рапунцель»	2	0,5	1,5	<b>Беседа.</b>
9.14	Квест «Я знаю алфавит». Итоговый контроль.	2	0,5	1,5	<b>Итоговый контроль.</b>
	Итого:	144	37	107	

### *Содержание модуля «А» (1 года обучения)*

#### **1. Добро пожаловать. Знакомство с английским алфавитом.**

1.1 «Добро пожаловать!». Вводное занятие. Входной контроль техники безопасности.

##### **Теория**

Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Правила поведения на занятии. Входной контроль. Техника безопасности.

##### **Практика**

Ознакомление с новым предметом. Игры на знакомство.

1.2 Новые друзья. Знакомство с английским алфавитом.

##### **Теория**

Английский алфавит. Традиционные английские имена: Bob, John, Kate, Bess, Alice, Ann, Mike и т.д. Конструкция «My name is...»

##### **Практика**

Алфавитные игры и игры на знакомство. Приветствие и прощание на английском языке. Просмотр видео и прослушивание песни «Hello, hello! What's your name?»

#### **2. Знакомство с буквами Ss, Aa, Tt, Ii, Pp, Nn.**

## 2.1 Буква Ss.

### Теория

Знакомство с буквой Ss. Слова: snake, sand, sun, nest, spots. Написание буквы Ss.

### Практика

Прослушивание чантов, выполнение заданий на написание буквы Ss и улучшение мелкой моторики. Подвижные игры.

## 2.2 Буква Aa. Первая буква алфавита.

### Теория

Знакомство с буквой Aa. Слова hat, ant, apple, man, jam.

### Практика

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр.

Чанты с буквой

Aa.

## 2.3 Буква Tt. Чтение первых слов.

### Теория

Знакомство с буквой Tt. Слова: top, tin, cats, nut, tennis.

### Практика

Чтение первых слов. Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Фонетические игры. Игры на знание выученных букв.

## 2.4 Буква Ii. Чернильные следы.

### Теория

Знакомство с буквой Ii. Ill, sit, hill, lip, ink.

### Практика

Чтение слов с буквой Ii. Игра «Угадай животное по следу». Фонетические игры. Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр.

## 2.5 Буква Pp. Свечи на торте. Счет от 1 до 10.

### Теория

Знакомство с буквой Pp. Слова pig, spin, cup, pop, puff. Обучение счету от 1 до 10.

### Практика

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр.

Игры с числительными. Разучивание песенки «One, two buckle my shoe»

## 2.6 Буква Nn. Множественное число существительных.

### Теория

Знакомство с буквой Nn. Слова neck, nip, hand, man, net. Множественное число существительных.

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Выполнение упражнений со множественным числом существительных. Грамматические игры.

2.7 Чтение хитрых слов. Проектная работа «Книжка со звуками».

### **Теория**

Слова, не поддающиеся правилам чтения. Повторение пройденного материала.

### **Практика**

Чтение слов one, I, two, т.д. Изготовление книжки-малышки с пройденными звуками.

2.8 Веселый праздник день рождения. Игры алфавитные и лексические.

### **Теория**

Повторение пройденного материала.

### **Практика**

Игры алфавитные и лексические. Контроль качества усвоенных знаний.

## **3. Знакомство с буквами Cc, Kk, Ee, Hh, Rr, Mm, Dd.**

3.1 Буквы Cc и Kk. Буквосочетание ck.

### **Теория**

Знакомство с буквами Cc и Kk. Слова click, clock, cat, kitten, castanets. Буквосочетание ck.

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Фонетические игры.

3.2 Буква Ee. Цвета радуги.

### **Теория**

Знакомство с буквой Ee. Слова end, well, hen, egg, elf. Лексика на тему цвета.

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Лексические игры на знание цветов. Раскраски с цифрами.

3.3 Буква Hh. Глаголы движения.

### **Теория.**

Знакомство с буквой Hh. Слова hot, help, happy, hill, hor. Глаголы движения.

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Подвижные лексические игры. Action Songs.

3.4 Буква Rr.

### **Теория.**

Знакомство с буквой Rr. Слова rip, rabbit, rat, drip, rag.

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Action Songs.

3.5 Буква Mm. Еда для пикника.

**Теория.**

Знакомство с буквой Mm. Слова swim, meal, mat, mug, bump, swim. Лексика на тему еда: hot dog, spaghetti, sandwiches, juice, bananas, apples и т.д.

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Ролевая игра «Собираемся на пикник». Лексические игры. Просмотр видео диалогов.

3.6 Буква Dd. Мои игрушки.

**Теория.**

Знакомство с буквой Dd. Слова dog, wedding, dig, red, drum. Лексика на тему игрушки: toys, doll, toy box, ball, teddy bear, robot, clown и т.д.

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными буквами. Просмотр видео отрывков на тему «Мои игрушки» Лексические игры.

3.7 Чтение и инсценировка сказки «Little Red Hen»

**Теория.**

Распределение ролей, обсуждение английского фольклора.

**Практика**

Просмотр сказки «Little red hen». Чтение по ролям. Изготовление декораций и костюмов.

3.8 Чтение и инсценировка сказки «Little Red Hen»

**Теория.**

Распределение ролей, обсуждение английского фольклора.

**Практика**

Инсценировка сказки. Обсуждение.

## **4. Знакомство с буквами Gg, Oo, Uu, Ll, Ff, Vv.**

4.1 Буква Gg.

**Теория.**

Знакомство с буквой Gg. Слова glug, gurgle, gold, beg, hug.

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными буквами. Просмотр видео отрывков. Лексические игры.

4.2 Буква Oo. Творческая работа «Маленький театр».

**Теория.**

Знакомство с буквой Oo. Слова on, hot, octopus, elf, lost. Инструктаж по ТБ. Правила работы с ножницами.

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными буквами. Изготовление пальчиковых кукол. Разыгрывание диалогов.

4.3 Буква Uu. Разгадываем и составляем кроссворды.

**Теория.**

Знакомство с буквой Uu. Слова under, up, sun, umbrella. Правила составления кроссвордов.

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными буквами. Решение кроссвордов. Составление кроссвордов с пройденными словами.

4.4 Буква Ll. Учимся играя. Домино с буквами.

**Теория.**

Знакомство с буквой Ll. Слова lollipop, lick, lemon, melt, bell.

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными буквами. Игра «Домино».

4.5 Буква Ff. Продукты питания.

**Теория.**

Знакомство с буквой Ff. Слова fun, flag, soft, fluff. Лексика tomato, potato, soup, bread, milk, egg и т.д.

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными буквами. Игра «Веселый обед». Лексические игры.

4.6 Буква Bb. Алфавитные игры с мячом.

**Теория.**

Знакомство с буквой Bb. Слова ball, bib, rabbit, crab, bat. Повторение пройденного.

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными буквами. Алфавитные игры с мячом. Чант «Алфавит».

4.7 Чтение хитрых слов: the, are, you. Чтение примитивных текстов.

### **Теория.**

Слова исключения the, are, you.

### **Практика**

Чтение небольших текстов уровня сложности Starter. Просмотр видео отрывков. Обсуждение.

## 4.8 Праздники в Великобритании. Рождество.

### **Теория.**

Страноведческий блок. Факты о праздниках в Великобритании. Рождественские традиции.

### **Практика**

Чтение небольших текстов уровня сложности Starter. Просмотр видео отрывков про Рождество. Обсуждение.

## 4.9 Творческая работа «Рождественская открытка»

### **Теория.**

Рождественские открытки в Великобритании. Примеры.

### **Практика**

Составление поздравительного текста для открытки. Изготовление самой открытки и ее презентация.

## 4.10 Подготовка к мини-спектаклю «Рождественская история».

### **Теория.**

Значение рождественских сказаний, их история и традиции.

### **Практика**

Просмотр видео отрывка. Распределение ролей. Изготовление костюмов и декораций.

## 4.11 Подготовка к мини-спектаклю «Рождественская история».

### **Теория.**

Приемы запоминания иноязычного текста.

### **Практика**

Распределение ролей. Изготовление костюмов и декораций. Смотр готовности участников спектакля. Корректировка произношения.

## 4.12 Мини-спектакль «Рождественская история».

### **Теория.**

Обсуждение результатов мини-спектакля «Рождественская история».

### **Практика**

Показ спектакля «Рождественская история». Обсуждение.

## 5. Буквосочетания ai, oa, ie, ee, or. Буква Jj.

### 5.1 Буквосочетание ai.

#### **Теория.**

Правила чтения буквосочетания ai. Слова aim, rain, snail, train, pain.

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными звуками. Просмотр видео отрывков с чантами.

5.2 Буква Jj. Разноцветное желе. Цвета и формы.

### **Теория.**

Знакомство с буквой Jj. Слова jug, jeans, jumper, jet. Лексика на тему «Формы и цвета».

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными буквами. Лексические игры. Игра «Touch red».

5.3 Буквосочетание oa. В гостях у бабушки. Домашние животные.

### **Теория.**

Правила чтения буквосочетания oa. Слова goat, oak, croak, boat, coat.

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными звуками. Просмотр видео отрывков с диалогами. Игра «Найди зверят».

5.4 Буквосочетание ie. Дерево звуков.

### **Теория.**

Правила чтения буквосочетания ie. Слова tie, lie, pie, die. Классификация звуков.

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными звуками. Фонетические игры.

5.5 Буквосочетания ee и or. На ферме.

### **Теория.**

Правила чтения буквосочетаний ee и or. Слова eel, bee, sheep, feet, Eeyore, storm, corn, fork, torn. Лексика на тему «Домашние животные».

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными звуками. Просмотр мультфильма о животных.

5.6 Проект «Книжка со звуками. Дифтонги»

### **Теория.**

Повторение звуков.

### **Практика**

Выполнение фонетических упражнений. Изготовление книжки-малышки «Дифтонги».

6. Буквосочетания ng, oo. Буквы Zz, Ww, Vv.



6.1 Буква Zz. Цветы и пчелы. Алфавитные игры.

**Теория.**

Знакомство с буквой Zz. Слова buzz, zip, zoo, fizzy.

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными буквами. Игра «Выбери и покажи букву».

6.2 Буква Ww. Творческая работа «Ветряная мельница».

**Теория.**

Знакомство с буквой Ww. Слова wet, west, windmill, swift, wind. Инструктаж по ТБ. Правила работы с ножницами.

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными буквами. Изготовление разноцветной вертушки из бумаги.

6.3 Буквосочетание ng. Виды спорта. Делаем зарядку.

**Теория.**

Правила чтения буквосочетания ng. Слова long, bang, lungs, ring, strong. Конструкция I'm doing smth.

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными. Подвижные игры с глаголами движения.

6.4 Буква Vv. Творческая работа «Ветряная мельница».

**Теория.**

Знакомство с буквой Vv. Слова vest, very, drive.

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными буквами. Игра «волшебный мешок».

6.5 Буквосочетание oo. Краткий и долгий звук.

**Теория.**

Знакомство с

Правила чтения буквосочетания oo. Слова book, look, hook, took, cook, moon, soon, shoot, tooth.

**Практика**

Чтение слов с пройденными звуками. Игра «What is missing?».

6.6 Чтение хитрых слов: five, laugh, people. Мнемонические приемы.

**Теория.**

Слова исключения. Приемы запоминания иностранных слов.

**Практика**

Чтение небольших текстов уровня сложности Starter. Просмотр видео отрывков. Обсуждение.

6.7 Творческая работа «Летающая пчела».

**Теория.**

Повторение пройденного. Инструктаж по ТБ. Правила работы с ножницами.

**Практика**

Фонетические упражнения. Изготовление творческой работы «Летающая пчела».

## **7. Буквосочетания ch, sh, th. Буквы Yu, Xx.**

7.1 Буква Yu. Творческая работа «Ветряная мельница».

**Теория.**

Знакомство с буквой Yu. Слова yogurt, yes, yummy, yellow. Ребусы и загадки на заданную тему.

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными буквами. Отгадывание загадок и составление ребусов.

7.2 Буква Xx. X-ray картинки. Угадай животное.

**Теория.**

Знакомство с буквой Xx. Слова x-ray, fox, box, six, exit. Лексика на тему «Животные».

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными буквами. Отгадывание загадок.

7.3 Буквосочетание ch. Неопределенный артикль a/an.

**Теория.**

Правила чтения буквосочетания ch. Слова.chicken, chop, stich, bunch, choo-choo. Неопределенный артикль a/an. Понятие существительного.

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными звуками. Упражнение «Паровоз». Грамматические игры.

7.4 Буквосочетание sh. Чтение примитивных текстов. Рифмовки с sh и ch.

**Теория.**

Правила чтения буквосочетания sh.. Слова ship, sheep, fish, wish, hush.

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными звуками. Рифмовки со звуками ch и sh.

7.5 Буквосочетание th. Понятие глухого и звонкого звука.

**Теория.**

Правила чтения буквосочетания th. Слова thumb, thin, three, moth, cloth.  
Различия между звонким и глухим звуком.

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр.  
Чтение слов с пройденными звуками. Фонетические игры.

7.6 Строчные и заглавные буквы.

### **Теория.**

Написание строчных букв.

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр.  
Чтение слов с пройденными звуками. Прописи с алфавитом. Алфавитные игры.

## **8. Буквосочетания qu, ou, oi, ue, er, ar.**

8.1 Буквосочетание qu. Великобритания и ее жители.

### **Теория.**

Правила чтения буквосочетания qu. Слова quiet, liquid, squirrel, quack.

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр.  
Чтение слов с пройденными звуками. Прописи с алфавитом. Алфавитные игры.

8.2 Буквосочетание ou. Сказки Матушки Гусыни.

### **Теория.**

Правила чтения буквосочетания ou. Слова out, sour, cloud, found, ouch.

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр.  
Чтение сказок Матушки Гусыни. Обсуждение. Чтение по ролям.

8.3 Буквосочетание oi. Дома и домишки. Где чей дом?

### **Теория.**

Правила чтения буквосочетания oi. Слова oink, point, coin, boil, oil.

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр.  
Чтение слов с пройденными звуками. Игра «Угадай, где чей дом?»

8.4 Буквосочетание ue. Чтение сказок английского фольклора.

### **Теория.**

Правила чтения буквосочетания ue. Слова cue, hue, rescue, value, barbecue.

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр.  
Чтение слов с пройденными звуками. Чтение небольших текстов уровня сложности Starter. Просмотр видео отрывков. Обсуждение.

8.5 Буквосочетание er. Лексика на тему семья.

**Теория.**

Правила чтения буквосочетания er. Слова her, sister, dinner, herb. Лексика на тему «Семья».

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными звуками. Лексические игры на тему «Семья». Просмотр видео отрывков.

8.6 Буквосочетание ar. На ферме. Повторение числительных.

**Теория.**

Правила чтения буквосочетания ar. Слова arm, art, park, start, car. Лексика на тему «Домашние животные».

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными звуками. Просмотр видео отрывков. Игра «Найди зверят».

8.7 Хитрые слова: the, he, she, me, we, be. Личные местоимения.

**Теория.**

Чтение слов исключений. Личные местоимения.

**Практика**

Чтение небольших текстов уровня сложности Starter. Просмотр видео отрывков. Обсуждение.

8.8 Хитрые слова: I, was, do, to, all, are. Глагол to be.

**Теория.**

Чтение слов исключений. Утвердительные предложения с глаголом to be.

**Практика**

Чтение небольших текстов уровня сложности Starter. Упражнения на грамматику. Грамматические игры.

8.9 Буква Yu в конце слова. Поговорим о погоде.

**Теория.**

Правила чтения слов с Yu в конце слова. Лексика на тему «Погода».

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Чтение слов с пройденными звуками. Просмотр видео отрывков. Игра «Скажи слова по-английски».

## **9. Путешествие в мир английских слов.**

9. 1 Уроки вежливости.

**Теория.**

Фразы вежливости на английском.

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр.  
Разыгрывание мини-диалогов на заданную тему. Просмотр видео отрывков.

9. 2 Дни недели.

**Теория.**

Лексика «Дни недели».

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр.  
Прослушивание чантов «Дни недели». Разгадывание кроссвордов.

9. 3 Все цвета радуги. Повторение.

**Теория.**

Лексика «Цвета».

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр.  
Раскрашивание картинок. Лексические игры на тему «Цвета». Игра «Какие краски использовал художник?».

9. 4 Что у тебя в сумке?

**Теория.**

Лексика «Школьные принадлежности».

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр.  
Лексические игры на тему «Школьные принадлежности». Игра «Правда или ложь».

9. 5 Время играть.

**Теория.**

Лексика «Глаголы движения». Конструкция «I can dance».

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр.  
Подвижные игры. Action songs.

9. 6 Магазин игрушек. Ролевая игра.

**Теория.**

Лексика «Игрушки». This и that.

**Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр.  
Ролевая игра «В магазине игрушек».

9. 7 Притяжательные местоимения. Конструкция «У меня есть».

**Теория.**

Притяжательные местоимения. Конструкция «У меня есть».

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью грамматических упражнений, песен и игр. Грамматическая игра «Чья это вещь?».

9. 8 Мое тело. Лексические игры.

### **Теория.**

Лексика на тему «Мое тело».

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью грамматических упражнений, песен и игр. Просмотр видео на заданную тему.

9. 9 Подготовка к мини-спектаклю «Пляжные приключения».

### **Теория.**

Лексика на тему «Времена года»

### **Практика**

Подготовка к мини-спектаклю. Распределение ролей, заучивание. Подготовка декораций и костюмов.

9. 10 Подготовка к мини-спектаклю «Пляжные приключения».

### **Теория.**

Лексика на тему «Времена года»

### **Практика**

Подготовка к мини-спектаклю. Распределение ролей, заучивание. Подготовка декораций и костюмов.

9. 11 Мини-спектакль «Пляжные приключения».

### **Теория.**

Приемы выразительного чтения текста.

### **Практика**

Показ спектакля. Обсуждение.

9. 12 Игра на сплочение «Путешествие отважных пиратов».

### **Теория.**

Алфавит. Лексика на пройденные темы.

### **Практика**

Игра на сплочение «Путешествие отважных пиратов».

9. 13 Просмотр и обсуждение мультфильма «Рапунцель»

### **Теория.**

Лексика, используемая в фильме.

### **Практика**

Просмотр и обсуждение мультфильма «Рапунцель».

**Модуль «В» (2 год обучения)**

### Задачи модуля «В»

#### **Развивающие:**

- развивать у учащихся мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка;
- формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности учащихся;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

#### **Образовательные:**

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- способствовать практическому овладению учащимися нормами речи;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой.

#### **Воспитательные:**

- приобщать учащихся к культуре других народов;
- воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка;
- формировать умение коллективно решать поставленные задачи;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

### Учебно-тематический план модуля «В» (2 года обучения)

№ п/п	ТЕМА	Общее кол-во часов	Теоретических часов	Практических часов	Формы аттестации и контроля
<b>1. Добро пожаловать!</b>					
1	«Добро пожаловать! You are welcome!» вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	Входной контроль Тестирование.
<b>2. Привет!</b>					
2.1	Знакомство	4	1	3	Входной тестовый контроль. Устный опрос.
2.2	Друзья	4	1	3	Педагогическое

					наблюдение. Текущий контроль.
2.3	Цветной мир	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
2.4	Волшебный лес	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
2.5	Любимый цвет	4	1	3	Промежуточный контроль.
<b>3. Мой портфель</b>					
3.1	Школьные предметы	4	1	3	Устный опрос.
3.2	Давайте считать	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
3.3	Пора в школу	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
3.4	Цветные карандаши	4	1	3	Устный опрос. Наблюдение.
3.5	Любимые игры	4	1	3	Промежуточный контроль.
<b>4. Мой дом</b>					
4.1	Части дома	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
4.2	Мебель	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
4.3	Чей дом?	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
4.4	Моя комната	4	1	3	Устный опрос. Диагностические игры.
4.5	Веселые гости	4	1	3	Промежуточный контроль.



<b>5. Мои игрушки</b>					
5.1	Добрые игрушки	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
5.2	Счетные палочки	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
5.3	Давайте играть!	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
5.4	Любимая игрушка	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
5.5	Плюшевый мишка	4	1	3	Устный опрос. Диагностические игры.
<b>6. Моя внешность</b>					
6.1	Внешность	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
6.2	Моя одежда	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
6.3	Портрет	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
6.4	Новые друзья	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
6.5	Персонажи мультфильмов	4	1	3	Устный опрос.
<b>7. Моя еда</b>					
7.1	Вкусные продукты	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
7.2	Любимые блюда	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.

					контроль.
7.3	Пикник	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
7.4	Полезная еда	4	1	3	Устный опрос.
7.5	В кафе	4	1	3	Устный опрос. Диагностические игры.
<b>8. Мои животные</b>					
8.1	На ферме	4	1	3	Устный опрос. Диагностические игры.
8.2	Утренняя зарядка	4	1	3	Устный опрос.
8.3	Веселый конкурс	4	1	3	Устный опрос. Диагностические игры.
8.4	Любимое животное	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
8.5	Зоопарк	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
8.6	Мой алфавит. Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговый контроль.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>37</b>	<b>107</b>	

### *Содержание модуля «В» (2 года обучения)*

#### **1. «Добро пожаловать! You are welcome!» Вводное занятие. Техника безопасности**

##### **Теория**

Правила поведения на занятии. Техника безопасности. Ознакомление с новым предметом. Персонажи английских сказок и мультфильмов. Детские произведения фольклора.

##### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Разыгрывание мини-диалогов на заданную тему.

## 2. Будем знакомы!

### 2.1 Знакомство.

#### Теория

Страны, где говорят по-английски. Представление о различии русских и английских звуков. Приветствие и прощание на английском языке.

#### Практика

Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d] Знакомство учителя и детей. Разыгрывание мини-диалогов на заданную тему. Игры на знакомство.

### 2.2 Друзья.

#### Теория

Новая лексика, обозначающая животных (cat, dog). Поощрение и похвала на английском языке. Very good! Good!

#### Практика

Знакомство. Who are you? Новая песенка "Hello! Артикуляция звуков [k], [t], [v], [r].

### 2.3 Цветной мир.

#### Теория

Новая лексика, обозначающая цвета (red, yellow, blue). Традиционные английские фразы при встрече. Glad to see you. How are you? Fine, thanks. O.K.

#### Практика

Артикуляция звуков [s], [i], [j], [f]. Новое стихотворение ". Who are you? I am a hare!" Разыгрывание мини-диалогов на заданную тему. Игра на знакомство "Who are you?".

### 2.4 Волшебный лес.

#### Теория

Новая лексика, обозначающая животных (pig, mouse). Лексика классного обихода. Please. Stand up. Sit down. Come here. Краткие ответы. Yes. No.

#### Практика

Артикуляция звуков [p], [ou], [h], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good-bye!

### 2.5 Любимый цвет.

#### Теория

Новая лексика, обозначающая цвет (white, black, green, brown).

#### Практика

Стихотворение - зарядка "Hands up! hands down!" Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

### 2.6 Мой алфавит.

#### Теория

Буквы английского алфавита.

### Практика

Песенка-чант «Алфавит». Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! . Игра "Guess, please!"

## **3. Мой портфель.**

### 3.1 Школьные предметы

#### Теория

Новая лексика, обозначающая школьные принадлежности (pen, pencil, rubber).

#### Практика

Артикуляция английских звуков [w], [s], [z], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Игра "What is missing?".

### 3.2 Давайте считать!

#### Теория

Числительные (от 1 до 5). Слова-команды. Fox, run, please! Parrot. Fly, please!

#### Практика

Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Стихотворение - зарядка "Hands up! hands down!" Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

### 3.3 Пора в школу!

#### Теория

Модальный глагол can. Речевой образец I can run.

#### Практика

Диалогическая речь. What can you do? - I can swim. Рифмовка "Doggy, doggy! Come to me!" Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Артикуляция английских звуков [r], [h], [u], [k]. Игра "Олимпиада зверят".

### 3.4 Цветные карандаши.

#### Теория

Новая лексика, обозначающая цвета (orange, purple, grey).

#### Практика

Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

### 3.5 Любимые игры

#### Теория

Новая лексика на тему спорт (football, basketball, tennis).

#### Практика

Диалогическая речь. What can you do? - I can swim. Рифмовка "Doggy, doggy! Come to me!" Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Артикуляция английских звуков [r], [h], [u], [k]. Игра "Кто быстрее, выше и дальше?".

### 3.6 Мой алфавит

#### Теория

Буквы английского алфавита.

#### Практика

Песенка-чант «Алфавит». Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good-bye!

### 4. Мой дом.

#### 4.1 Части дома.

##### Теория

Новая лексика, комнаты в доме (bathroom, bedroom, kitchen, living room). Союз and. Счёт до 5.

##### Практика

Артикуляция звуков [b], [n], [w], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

#### 4.2 Мебель.

##### Теория

Глагол have got. Новая лексика, обозначающая мебель (bed, table, chair, sofa).

##### Практика

Рифмовка "Tick - Tock!" Артикуляция звуков [t], [e], [g], [f]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

#### 4.3 Чей дом?

##### Теория

Местоимение my. Новая лексика, обозначающая места проживания (forest, river, farm, house). Практика

Новая песня "What's this?" Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Артикуляция звуков [h], [ai], [g], [k]. Игра "Строим дом".

#### 4.4 Моя комната

##### Теория

Новая лексика, обозначающая комнаты в доме (kitchen, living room, bedroom, bathroom).

##### Практика

Вопрос: Have you got a dog? Артикуляция звуков [h], [v], [j], [i]. Игра «Where is Teddy?»

#### 4.5 Веселые гости

### Теория

Лексика на тему животные (tiger, crocodile, leopard).

### Практика

Артикуляция звуков [h], [v], [j], [i]. Диалогическая речь. Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр.

## 5. Мои игрушки

### 5.1 Добрые игрушки.

#### Теория

Лексика, обозначающая игрушки (toy, train, teddy bear, toy soldier). Речевой образец I *have got*.

#### Практика

Артикуляция звуков [s], [ei], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь. I am Polly. I have got a teddy bear. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Игра "Найди пару!".

### 5.2 Счетные палочки.

#### Теория

Счёт до 5.

#### Практика

Артикуляция звуков [b], [n], [w], [d]. Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Игра «Бинго!»

### 5.3 Давайте играть!

#### Теория

Лексика, обозначающая зимние забавы (play hockey, snowman). Знакомство. What is your name? - My name is Polly. Практика

Артикуляция звуков [p], [v], [z], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Рифмовка "We will make a snowman!" Ролевая игра "Встреча зверят".

### 5.4 Любимая игрушка.

#### Теория

Речевой образец I want a present. I want a rabbit.

#### Практика

Артикуляция звуков [w], [r], [j], [p]. Диалогическая и монологическая речь. Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Игра "Снеговик".

### 5.5 Плюшевый мишка

#### Теория

Поздравление с Новым годом. Happy New Year! Merry Christmas! Английский Дед Мороз. Santa Claus.

## **Практика**

Артикуляция звуков [h], [m], [k], [o:]. Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Диалогическая и монологическая речь. Видеофильм "Bravo!".

## **6. Моя внешность.**

### 6.1 Внешность

#### **Теория**

Новая лексика, обозначающая части тела (face, head, hand). Глагол have. Речевой образец: I have got blue eyes.

#### **Практика**

Артикуляция звуков [g], [l], [i:], [i]. Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, песен и игр. Лексические игры на тему «Части тела».

### 6.2. Моя одежда

#### **Теория**

Поздравление с днём рождения. Happy birthday! Возраст. How old are you? - I am five. Новая лексика, обозначающая одежду (dress, shorts, skirt).

**Практика** Артикуляция звуков [h], [d], [t], [ou]. Диалогическая и монологическая речь. Новая песенка "Happy birthday!". Игра «Циферки». Описание человека и его одежды.

### 6.3 Портрет.

#### **Теория**

Новая лексика, обозначающая цвет (orange, brown). Счёт до 7. Рифмовка "Red, yellow, green, blue." Ответ на вопрос What colour do you like?

#### **Практика**

Артикуляция звуков [o], [r], [au], [s]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Лексические игры на тему «Цвета». Игра «Поход к художнику».

### 6.4 Новые друзья.

#### **Теория**

Новая лексика, обозначающая цвет (black, white, grey). Речевой образец: My dog is black.

**Практика** Артикуляция звуков [k], [w], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Описание внешности персонажей мультфильмов.

### 6.5 Персонажи мультфильмов.

#### **Теория**

Лексика внешность и одежда (hair, dress, eyes, coat). Речевой образец: She's got

fair hair.

### **Практика**

Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Ролевая игра «День рождения у Мальвины».

## **7. Моя еда**

### 7.1 Вкусные продукты.

#### **Теория**

Новые слова, обозначающие продукты (orange juice, soup, chocolate cake, bananas). Речевой образец: I like bananas. Лексика, обозначающая продукты: soup, porridge. Вежливые слова: Please. Here you are. Thank you.

#### **Практика**

Новая песенка "My ice-cream is delicious". Монологическая речь: My name is Polly. I like apple juice. Практика диалогической речи. Артикуляция звуков [m], [f], [a:], [u:]. Новая рифмовка "I like to read!"

### 7.2 Любимые блюда. **Теория**

Новые слова, обозначающие продукты (milk, porridge, cheese). Ситуация "Игра в магазин". Добро пожаловать! You are welcome!

**Практика** Артикуляция звуков [o], [w], [d], Речевой образец: My favorite food is cheese. Ответ на вопрос What is your favorite food? Артикуляция звуков [s], [t], [b], [i].

### 7.3 Пикник.

#### **Теория**

Новые слова, обозначающие членов семьи (grandmother, grandfather). Речевой образец: I have got a grandmother. Лексика, обозначающая продукты (carrot, potato, cabbage). Любимая еда.

#### **Практика**

Ответ на вопрос What do you like? Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Артикуляция звуков [z], [g], [a:], [h]. Просмотр видео отрывков.

### 7.4 Полезная еда.

#### **Теория**

Рассказ о любимой еде. Речевой образец: I have got milk for breakfast.

#### **Практика**

Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Новая физкультминутка "Stand up! Sit down!" Артикуляция звуков [h], [w], [ai], [ei]. Лексические игры на тему «Еда».

### 7.5 В кафе



### Теория

Лексика «Еда»: ice-cream, sandwiches, juice . Речевой образец: I would like some pizza.

### Практика

Новая рифмовка "One, two, three - let me see!" Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What would you like? - I would like soup. Игра «В кафе». Практика диалогической речи.

## **8. Мои животные**

### 8.1 На ферме.

#### Теория

Новая лексика, обозначающая животных (cow, goat, cockerel, sheep, horse). Вежливые слова: Please. Here you are. Thank you.

Практика Новая песенка "Mommy shark". Артикуляция звуков [s], [d], [ai], [ei]. Монологическая речь. My name is Polly. I like pizza. Описание картинок с животными.

### 8.2 Утренняя зарядка.

#### Теория

Новая лексика, обозначающая глаголы движения (swim, jump, run, stay, move, dance).

#### Практика

Артикуляция звуков [o], [w], [d], [i:]. Action songs. Подвижные игры.

### 8.3 Веселый конкурс.

#### Теория

Новая лексика, обозначающая игры (hop scotch, hide-and-see, merry-go-round).

#### Практика

Артикуляция звуков [t], [k], [ai], [ei]. Новая рифмовка "One, two, three - let me see!". Подвижные игры. Просмотр видео отрывков.

### 8.4 Любимое животное.

#### Теория

Новая лексика, обозначающая животных (leopard, tiger, crocodile, elephant, giraffe). Счёт до 10.

#### Практика

Артикуляция звуков [l], [s], [u], [m]. Монологическая речь. Загадки про животных.

### 8.5 Зоопарк

#### Теория

Новая лексика, обозначающая животных (hipo, lizard, mouse, snake, beaver).

#### Практика

Артикуляция звуков [l], [s], [u], [m]. Диалогическая речь. «Где чей дом?».

Описание животных.

8.6 Мой алфавит. Итоговое занятие.

**Теория**

Английский алфавит. Повторение пройденного материала.

**Практика**

Алфавитные игры. Контроль полученных знаний.

**Модуль «С» (3 год обучения)**

*Задачи модуля «С»:*

***Обучающие задачи:***

- овладение иноязычной коммуникативной компетенцией в совокупности её составляющих;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- ознакомление с историей и культурой страны изучаемого языка на русском и английском языках.

***Развивающие задачи:***

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- развивать познавательный, коммуникативный, нравственный, эстетический потенциал личности обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной деятельности, самооценивания и взаимооценивания.

***Воспитательные задачи:***

- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и толерантного отношения к другим культурам;
- воспитание уважительное и бережное отношения к своему прошлому, истории и культуре своего народа;
- формирование культуры общения и умения работать в группе.

**Учебно-тематический план модуля «С» (3 года обучения)**

№ п/п	ТЕМА	Общее количество часов	Теоретических часов	Практических часов	Формы аттестации и контроля
1.	Семья и дом.	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль. Устный опрос. Диагностические игры.

2.	Школа и распорядок дня.	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль. Устный опрос. Диагностические игры.
3.	Спорт и здоровый образ жизни.	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль. Устный опрос. Диагностические игры. Защита презентаций «Британские спортсмены».
4.	Свободное время.	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль. Устный опрос. Диагностические игры. Монологическое высказывание «Мое хобби».
5.	Живая природа.	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль. Устный опрос. Диагностические игры. Тест «Глаголы to be, to have».
6.	Литературные герои и их авторы.	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль. Устный опрос. Диагностические игры. Сюжетно-ролевая игра, тест «Past Simple».
7.	Праздники и празднования.	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль. Устный опрос. Диагностические игры. Тест «Способы выражения будущего времени».
8.	Грамматика в стихах.	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль. Устный опрос. Диагностические игры. Тест

					«Модальные глаголы».
9.	Музеи Лондона.	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль. Устный опрос. Диагностические игры. Тест «Предлоги». Монологическое высказывание «Мой любимый музей».
10.	Компьютерный мир.	12	4	8	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль. Устный опрос. Диагностические игры. Написание электронного письма зарубежному другу.
11.	Экскурсия по Лондону.	14	4	10	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль. Устный опрос. Диагностические игры. Презентация «Экскурсия по Лондону». Итоговый контроль.
	<b>Итого:</b>	144	44	100	

### Содержание модуля «С» (3 года обучения)

#### 1. Семья и дом

##### Теория

Члены семьи. Занятия и профессии. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, a lot/much/many.

##### Практика

Закрепление пройденного материала с помощью грамматических упражнений, игр и видеороликов. Видеофильм о семье. Лексические игры на тему «Семья».

#### 2. Школа и распорядок дня

##### Теория

Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

#### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью грамматических упражнений, игр и видеороликов. Грамматические игры. Практика диалогической речи.

### **3. Спорт и здоровый образ жизни**

#### **Теория**

Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

#### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью упражнений, игр и видеороликов. Практика устной речи. Грамматические упражнения на видовременные формы глагола. Грамматические игры.

### **4. Свободное время**

#### **Теория**

Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.

#### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью грамматических упражнений, игр и видеороликов. Чтение небольших текстов на тему «Свободное время», Практика диалогической речи.

### **5. Живая природа**

#### **Теория**

Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Глаголы to be, to have.

#### **Практика**

Видеофильм о лондонском зоопарке. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды».

### **6. Литературные герои и их авторы**

#### **Теория**

Английская народная сказка «Черепаша и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». «Джек-лентяй» английская народная сказка. Эзоп «Лев и мышь».

#### **Практика**

Проектная деятельность «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра. Простое прошедшее время.

### **7. Праздники и празднования**

### **Теория**

Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).

### **Практика**

Видеофильм с обсуждением. Закрепление пройденного материала с помощью грамматических упражнений, игр и видеороликов.

## **8. Грамматика в стихах**

### **Теория**

Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью грамматических упражнений, игр и видеороликов. Практика аудирования.

## **9. Музеи Лондона**

### **Теория**

Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи». Предлоги on/in/to.

### **Практика**

Закрепление пройденного материала с помощью грамматических упражнений, игр и видеороликов. Просмотр и обсуждение видео отрывков на тему «Достопримечательности Великобритании».

## **10. Компьютерный мир**

### **Теория**

Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Типичные приемы и клише.

### **Практика**

Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека. Практика чтения. Написание письма друг к другу.

## **11. Экскурсия по Лондону**

### **Теория**

Достопримечательности Лондона.

### **Практика**

Защита презентаций. Просмотр видео роликов на тему Великобритания.

### **Планируемые результаты реализации программы**

В ходе реализации программы формируются общеучебные умения и навыки.

*Личностными результатами* освоения программы являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

*Метапредметными результатами* освоения программы являются: развитая когнитивная сфера школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

*Предметными результатами* освоения программы являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

*По итогам реализации программы:*

*Учащиеся используют в речи:*

- названия животных;
- глагол-связку am;
- глаголы движения swim, run, jump...;
- глаголы в форме повелительного наклонения;
- счёт до 5;
- прилагательные — названия цвета;
- формулы речи (выражение приветствия при встрече, прощания, извинения и т. п.);
- лексический материал по изучаемым темам.

*Учащиеся обладают способностью:*

- знакомиться;
- использовать глаголы движения в повелительной форме;
- называть членов своей семьи;
- называть цвет;
- считать до 5;
- называть некоторые продукты питания;
- рассказывать, что они любят;

- называть животных.

*По итогам реализации 1 года обучения:*

**Учащийся знает:**

- особенности образа жизни, быта, культуры зарубежных сверстников из англоговорящих стран (традиции, школьные будни и праздники, увлечения) в сравнении с реалиями своей страны;
- общественные нормы, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения.

**Учащийся умеет:**

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о человеке, о школе) по образцу; списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность, участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, поздравление, благодарность).

*По итогам реализации 2 года обучения:*

**Учащийся знает:**

- особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- сходства и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка.

**Учащийся умеет:**

- пользоваться английским языком на уровне Beginner в устной и письменной речи в рамках изученных тем.

*По итогам реализации 3 года обучения:*

**Учащийся знает:**

- правила успешного существования в целостном полиязычном, поликультурном мире и осознавать роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Учащийся умеет:**



- пользоваться английским языком на уровне Starter в устной речи, представлять свою страну и её культуру на английском языке.

## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарно-учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28)

### Этапы реализации программы

№	Уровень обучения	Наименование модуля	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий в неделю	Часов по модулю в год	Всего часов по модулю
1	<b>Модуль «А»</b>						
	<b>Стартовый</b>	<b>1 год обучения</b>	5-10	2	2	144	<b>144</b>
2	<b>Модуль «В»</b>						
	<b>Базовый</b>	<b>2 год обучения</b>	6-10	2	2	144	<b>144</b>
3	<b>Модуль «С»</b>						
	<b>Продвинутый</b>	<b>3 год обучения</b>	7-10	2	2	144	<b>144</b>

### Условия реализации программы

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе.

*Материально-техническое обеспечение:*

- кабинет;
- детская мебель: стулья;
- компьютер;
- колонки;
- телевизор;
- канцелярские товары.

*Информационное обеспечение:* Видеоматериалы («Muzzy in Gondoland», «Muzzy comes back», «Zippy and me», «Bravo», «English Alphabet», «Disney's»),

«PinkFong Kid's song & stories» а также «Английский язык с Хрюшей», м/ф «Белоснежка и семь гномов», «Русалочка», «Алиса в стране чудес», «Дюймовочка», «Золушка», «Рапунцель» и др.).

*Кадровое обеспечение.* Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

### **Формы аттестации и контроля**

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Предварительный контроль на первом году обучения проводится с целью диагностики уровня владения английским языком.

*Текущий контроль* позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

*Промежуточный контроль* проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

*Итоговый контроль* направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

*Формы контроля:* индивидуальный, фронтальный, групповой, парный, игра.

В качестве средств контроля используются: раздаточный материал, тесты, диктанты.

#### **Промежуточный контроль.**

##### **1. «Найди зверят!»**

Учитель называет английский звук. Кто первый из детей скажет, в названии какого зверя есть такой звук, может его взять.

##### **2. «Touch red! »**

На столе лежат разноцветные карточки. Ребенок должен прикоснуться к карточке, цвет которой называет учитель.

##### **3. «Весёлые старты»**

Дети выполняют действия по команде учителя. Run, please! Jump, please!

##### **4. «What is missing?»**

Ночью, когда все спят, озорная обезьянка уносит игрушки из магазина. Sleep! Wake up! What is missing?

##### **5. «Весёлый обед»**

На столе лежат карточки с продуктами изображением вниз. Ребенок «ест» продукт с закрытыми глазами, пытается угадать, что он ест, затем

открывает глаза и смотрит на картинку. Meat? Soup? No.

6. «Обед в Зоопарке»

Учитель раздает детям картинки с изображением продуктов. Затем разные животные начинают «говорить», что они любят. I like meat. I like milk. Дети, у которых есть картинки нужных продуктов, приносят и «кормят».

7. «Да! Нет!»

Учитель произносит небольшие предложения. Если предложение правильное, соответствует действительности, дети кивают головами и говорят «Yes!», если нет - «No!» Dogs like meat. Rabbits like sausage.

8. «Волшебный мешок»

Дети отгадывают с закрытыми глазами или на ощупь через ткань, какая игрушка находится внутри.

9. «Отгадай!»

Для каждого ребенка подготавливается конверт с его именем и три картинки (лягушка, цыпленок, мышка). Учитель: I am grey. I can run. I like bread and cheese. Дети должны из трёх предложенных выбрать картинку с мышкой и вложить её в конверт.

10. «Какие краски использовал художник?»

Учитель показывает детям нарисованную картинку. Дети отвечают, какие краски использовал художник. Green, red, black, blue.

11. Игра с мячом «Скажи слово по-английски!»

10. Игра «Выбери и покажи цифру!»

Дети сидят за столами. Перед каждым ребенком — 2 карточки с изображением цифр (в пределах 5). Педагог называет то или иное числительное, дети смотрят на свои карточки и ищут соответствующую цифру. Те дети, у которых она есть, поднимают карточку с цифрой вверх, показывая её, затем кладут её на край стола обратной стороной вверх. Если ребёнок ошибся и показал неверную цифру, то карточку с нужной цифрой он кладет на край стола лицевой стороной вверх. Таким образом, в конце игры становится ясно, кто из детей ошибался, а кто нет.

**Итоговый контроль.**

Практические цели обучения иностранному языку.

*Обучение аудированию.* Учащиеся понимают на слух иноязычную речь в нормальном темпе, построенную на программном языковом материале, отражающем игровую, учебную и бытовую сферы деятельности. У них сформирован такой уровень понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять обращенные к ним просьбы учителя и товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия.

What is your name? Who are you? What do you like?

*Обучение говорению. Диалогическая речь.* У учащихся сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно-ответные единства). Учащиеся должны уметь варьировать лексическое наполнение этих единств,

комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию. Количество реплик в диалоге не менее двух на каждого собеседника.

Диалог двух зверят при встрече.

- Hi!
- Hello!
- Who are you?
- I am a monkey. Who are you?
- I am a parrot
- Very good!
- Very good!
- Bye!
- Good bye!

**Монологическая речь.** Учащиеся высказываются по аналогии в пределах программного языкового материала. Объём высказывания — одно предложение.

Glad to see you, tiger!

### Оценочные материалы

#### *Уровни оценки и диагностики*

Выполнил сам правильно и быстро – **высокий**

Выполнил сам правильно, но медленно – **средний**

Выполнил с помощью учителя - **низкий**

**Выбор критериев и технологий диагностики отслеживания результатов освоения программы** составлен так, чтобы ребенок видел свои достижения в английском языке, ему было очевидно, что он продвинулся в своем развитии.

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности речевых умений и навыков (аудирование)	- Прослушивание аудиозаписей, выполнение заданий на понимание прослушанного материала. - Диагностические задания по развитию навыков аудирования. - Диктант-рисунок.
Уровень сформированности речевых умений и навыков (говорение). Диалогическая речь. Монологическая речь.	- Индивидуальные задания с последующей их проверкой. - Устный опрос с целью выявления произносительных, грамматических и лексических навыков. - Беседы с учащимися на заданную тему. - Рассказ учащихся на заданную тему.

	-Тестирование на правильность фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний.
Уровень сформированности навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей.	- Анализ поведения учащихся на занятии в процессе решения коммуникативной задачи.
Развитие психических процессов учащихся: мышление, память и внимание	- Анализ активности учащихся на занятиях.
Уровень сформированности навыков учебной деятельности.	- Наблюдения за поведением учащихся на занятиях.

### ***Методическое обеспечение программы***

#### ***Методы обучения***

Эффективность и результативность работы педагога зависит от целесообразности используемых методов обучения.

*Вербальные методы (рассказ, беседа)* направлены на лучшее усвоение учащимися учебного материала, формируют навыки учебной деятельности. В ходе применения метода рассказа используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

*Наглядные методы (показ, демонстрация)* активизируют зрительное восприятие и зрительную память, создают условия для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами. Наглядность (картины, рисунки, фотографии, аудиовизуальная наглядность) увеличивает эффективность обучения, помогает обучающимся усваивать язык более осмысленно и с большим интересом. Применение наглядности снижает утомляемость на занятии, тренирует творческое воображение.

*Игровые методы* (фонетические игры, лексические игры, сюжетно-ролевые игры) являются стимулом к изучению иностранного языка и позволяют организовать разнообразную интересную деятельность учащихся, развивают образную и ассоциативную память, способствуют обеспечивать переход от игры к собственно учебной деятельности. Применение игровых методов обучения способствует выполнению важных задач по обучению иноязычной лексики:

- создание психологической готовности учащихся к

речевому общению;

- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими лексического материала;
- тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к спонтанной речи.

При обучении английскому языку в школьниках закладывается интерес к языку, достижения учащихся весьма подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами.

Вместе с тем предполагается в основном сформировать произносительные, графические и грамматические навыки, обучить детей технике чтения и письма, а также сформировать речевые умения в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Поскольку произносительные, лексические и грамматические навыки входят составной частью в речевые умения и являются одним из условий осуществления, контроль навыков должен быть постоянным, обучающим, корректирующим. Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся является соблюдение следующего условия: характер знаний, предполагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности данная программа является комплексной, т.е. программой, которая определенным образом соединяет отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое.

Для реализации данной программы были поставлены следующие условия:

- обязательное наличие технически и информационно оснащенного кабинета иностранного языка,
- наличие дидактического и методического материалов:
  - а) разработки для проведения занятий: схемы, таблицы,
  - б) разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, контрольные упражнения.

### ***Перечень дидактических пособий***

- УМК Jolly Phonics
- УМК Headway Beginner и Headway Starter
- УМК Grammar Friends (1-6)
- раздаточный материал по изучаемым темам (карточки с цифрами, буквами, зверятами);
- мультимедийные презентации по изучаемым темам;
- электронное пособие по английскому языку;

- тематические картины («Семья», «Времена года», «В гостях у Карлсона», «Спортивные игры», «В зоопарке», «Прогулка в лесу»);
- домино, лото, игрушки, кубики, мозаика, магнитная азбука;
- муляжи фруктов и овощей

### **Список используемой литературы**

1. Биболетова М.З. Добрынина Н.В., Ленская, Е.А. Английский язык для маленьких: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1994. 128с.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к интегрированному курсу “Look Around”. М.: Валент, 1995. 143 с.
3. Бим ИЛ. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей. // Иностр.яз.в школе. М. 1989. С.19-26.
4. Блудова Т.П. Использование словозаменяющих знаков (жестов и символов) в обучении шестилетних детей английскому языку. //Новые направления в методике преподавания иностранных языков: Межвуз. сб. научных трудов. СПб.: Образование, 2002. С.58-66
5. Блудова Т.П. Использование условных знаков в обучении детей дошкольного возраста английскому языку; Автореф.дис. ... канд.пед. наук. – Спб., 2007. 17 с.

### **Список литературы для педагогов**

1. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет.песенок и стихотворений. Дубна: Миг, 1991. Ч.1. 120с.
2. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста: Доклад на междунар, совещ. экспертов Юнеско и МАПРЯЛ // Иностр.яз.в школе. М. 2005. С.93-95.
3. Емельянов Е.Ю., Кузовлев В.П., Тарасюк Н.А. Привет, американский английский: Книга для учащихся младшего школьного возраста. М.: Просвещение, 1994. 80 с.
- 4.Захарченко И.А. Начнем учить английский. Ростов-на-Дону, 1996. 232 с.
5. Зимняя И.А. Проектная методика обучения английскому языку // Иностр.яз. в школе. М. 1991. С.9-15.
6. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Пособие для учителей средней школы. М.: Просвещение, 1978. 159 с.
7. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Книга для учителя. М., 1985. 160 с.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Биболетова М.З. Enjoy English-1. Обнинск: Титул, 2005. 130 с.
2. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. М.1992. 89 с.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. СПб.: КАРО, 2006. 190 с.
4. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. СПб.: КАРО, 2005. 230 с.
5. Шишкова И.А. Английский для малышей 4-6 лет: руководство для преподавателей и родителей. М. 2004. 112 с.